

**АГРЕССИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Сальникова Юлия Вячеславовна,

Педагог-психолог

МБДОУ Аннинский д/с ОРВ «Росток»,

Магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: Литвинова Анна Викторовна,

к.пс.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»*

Аннотация. В статье представлен краткий анализ: психолого-педагогические аспектов исследования проблемы агрессии в зарубежной и отечественной психологии; особенностей, причин проявления и психолого-педагогических характеристик агрессивного поведения у старших дошкольников. Результаты исследования о наличии у детей 6-7 лет, склонных к агрессии в поведении, более высокого уровня агрессивности, низкого уровня развития социальной компетентности, склонности к выбору неконструктивных агрессивных способов решения конфликтов со сверстниками; недостаточности в проявлении гуманных чувств.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, старший дошкольный возраст, детская агрессия, уровень агрессии.

AGGRESSION IN OLDER PRESCHOOLERS. THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Salnikova Yulia Vyacheslavovna

Scientific supervisor: Litvinova Anna Viktorovna

Abstract. The article presents a brief analysis of: psychological and pedagogical aspects of the study of the problem of aggression in foreign and domestic psychology; features, causes of manifestation and psychological and pedagogical characteristics of aggressive behavior in older preschoolers. The results of the study indicate the presence in children 6-7 years old, prone to aggression in behavior, a higher level of aggressiveness, a low level of social competence, a tendency to choose unconstructive aggressive ways to resolve conflicts with peers; insufficiency in the manifestation of humane feelings.

Keywords: aggression, aggressive behavior, senior preschool age, child aggression, aggression level.

Современная социально-экономическая нестабильность в семьях оказывает влияние на все сферы жизни людей, включая развитие и поведение детей. Проблема детской агрессии, особенно в дошкольном возрасте, становится все более актуальной. Исследования в зарубежной и отечественной психологии, показывают, что понимание психологических особенностей агрессивного поведения детей и разработка эффективных стратегий воспитания и поддержки становятся приоритетными задачами для психологов и педагогов.

Понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» в зарубежной и отечественной психологии определяют не только как негативное и отрицательно, а также как имеющие положительные аспекты [3, 6]. Существующие концепции феномена агрессии в зависимости от причины возникновения агрессии, разделяют на две группы: биологические и

социальные. Основными теориями агрессии являются: теория влечения, фрустрационная теория и теория социального научения [3].

На сегодняшний день в психологии существуют различные классификации агрессивного поведения, согласно которым проявления и мотивы агрессивного поведения весьма разнообразны, выделяются различные пути формирования и развития агрессивного поведения у дошкольников, отмечаются значимые различия в проявлениях агрессии у мальчиков и девочек [1, 2, 3, 8]. Также исследователями отмечается нормальность наличия агрессивных реакций уже в раннем возрасте, обосновывается это возрастными и социальными особенностями развития [4]. При этом отмечается, что с возрастом и при нормальном развитии дети начинают лучше понимать различные формы насилия и к 5-6 годам у большинства наблюдается снижение уровня агрессии. [2]. Однако у некоторых детей, которых относят к группе риска по развитию стойкого и хронического паттерна агрессивного поведения, высокий уровень агрессии сохраняется. Также отмечается, что есть дети, у которых уровень агрессии остается стабильно высоким уже с раннего возраста. Эти дети подвержены высокому риску развития нарушений социального поведения, включая поведенческое и оппозиционное расстройства.

Основными психологическими особенностями агрессивного поведения у старших дошкольников в зарубежной и отечественной психологии считаются проблемы в социальной адаптированности, низкая самооценка, высокий уровень тревожности и проблемы в межличностных отношениях [1, 2, 4, 7]. Отмечается связь агрессии в детстве с проблемами в будущем (антисоциальное поведение и преступность), а также влияние эмоциональной регуляции и стратегий на агрессивность детей. Авторами обнаружено, что высокий уровень агрессии и тревожности у детей связан с социальными проблемами и препятствует их адаптации [9]. При этом значимое психологическое и социальное воздействие на уровень агрессии и тревожности у детей способны оказывать такие факторы, как семья и окружение.

На базе МБДОУ Аннинский д/с ОРВ «Росток» п.г.т. Анна Воронежской области было проведено исследование психологических особенностей агрессивного поведения у старших дошкольников. В исследовании использовались следующие методики: анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко; методика «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова; методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной; Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки. Для математических расчетов использовался U-критерий Манна-Уитни и коэффициент корреляции Спирмена.

По результатам исследования уровня агрессивности и особенностей агрессивного поведения детей по методике «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А.А.Романова было выявлено, что у воспитанников со средним уровнем агрессии в поведении средние показатели по уровням агрессивности значительно выше, т.е. у них определяется более высокий уровень агрессивности, поэтому существует опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением [5].

Анализ результатов вычисления U-критерия Манна–Уитни показал, что статистически значимыми различиями между показателями воспитанников со средним и низким уровнем агрессии в поведении является данные по уровню агрессивности и по всем шкалам, кроме шкал «Вегетативные признаки», «Реакция на ограничения», «Агрессия, направленная на себя», «Агрессия, направленная на животных». Следовательно, можно сделать предположение о том, что отличительной особенностью агрессивных детей старшего дошкольного возраста может являться более низкий уровень развития саморегуляции поведения и недостаточность развития эмпатии по отношению к другим. Данные предположения требуют дальнейшего исследования и уточнения.

По результатам исследования социальной компетентности и склонности к определенному типу решения конфликтных ситуаций со сверстниками по

методике «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной у воспитанников со средним уровнем агрессии наблюдается более низкий уровень социальной компетентности и склонность к выбору неконструктивных типов решения конфликтной ситуации, таких как «Агрессивный выход» и «Уход от ситуации». Результаты вычисления U-критерия Манна-Уитни подтверждают статистически значимые различия в результатах выборки по данным показателям.

По результатам исследования уровня ситуативной тревожности у детей обеих выборок в большинстве случаев определяется средний уровень тревожности. Статистически значимых различий по индексу тревожности выявлено не было.

Корреляционный анализ результатов исследования выявил следующие взаимосвязи: слабую прямую между уровнем агрессии и индексом тревожности, а также склонностью к агрессивному решению конфликтных ситуаций со сверстниками; слабую обратную между уровнем агрессии и уровнем развития социального интеллекта старших дошкольников, а также выбором продуктивного решения конфликтных ситуаций со сверстниками (таб. 1).

Таблица 1.

Результаты расчета коэффициента корреляции Спирмена

Название шкал	Индекс тревожности	Социальная компетентность	Продуктивное решение конфликта	Вербально-оценочное решение конфликта	Уход от ситуации конфликта	Агрессивный выход из конфликта
Уровень агрессии	0.437*	-0.428*	-0.425*	0.025	-0.102	0.495*
Индекс тревожности		-0.191	-0.104	-0.076	0.044	0.096
Социальная компетентность			0.677***	0.164	-0.435*	-0.216
Продуктивное решение конфликта				-0.149	-0.471*	-0.256
Вербально-оценочное решение конфликта					-0.316	-0.171
Уход от ситуации конфликта						-0.542**

Уровни значимости: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования можно

сделать следующие выводы: отличительной особенностью воспитанников старшего дошкольного возраста, склонным к агрессии в поведении, является: наличие высокого уровня агрессивности в поведении; существование опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; необходимости ребенку помощи взрослого в овладении собственным поведением (вероятно по причине более низкого уровня развития саморегуляции поведения); наличие более низкого уровня развития социальной компетентности и склонности к выбору неконструктивных агрессивных способов решения конфликтных ситуаций со сверстниками; недостаточности в проявлении гуманных чувств по отношению к другим.

По результатам вычисления корреляции можно сделать предположение, что снижение уровня ситуативной тревожности, повышение уровня социальной компетентности и развитие навыка выбора конструктивных решений в конфликте может способствовать снижению уровня агрессии в поведении у старших дошкольников.

Результаты исследования указывают на необходимость дальнейших исследований в области детской агрессии, делают актуальным проведение профилактической работы педагога-психолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

В дальнейшем на основании полученных данных планируется разработка и апробация в условиях дошкольного образовательного учреждения программы психологической профилактики агрессивного поведения у старших дошкольников.

Список источников

1. Билинская К.Н. Возрастные предикторы возникновения и развития проявлений агрессивного поведения старших дошкольников // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2022/01/47717> (06.07.2024).

2. Валявко С.М., Аксёнова Ю.Ю. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд // Специальное образование. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-sovremennyy-vzglyad> (06.05.2024).
3. Ганусова И.Ю. Психолого-педагогические аспекты исследования агрессии детей // Педагогика современности – 2022. – №. 1. – С. 15-20.
4. Люблинская А.А. Детская психология. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
5. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «ПлэЙТ», 2004. - 48 с.
6. Смирнова Е.О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты // СДО. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnye-deti-psihologicheskie-osobennosti-i-individualnye-varianty> (06.05.2024).
7. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2013. – 350 с.
8. Шамухаметова Е.С., Киселева Е.В. Взаимосвязь детских страхов и уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте // Глобальные проблемы в международных академических исследованиях: сб. науч. тр. по мат. Междунар. науч.-практич. конф., 8 февраля 2022 г. М.: Профессиональная наука, 2022. С.71-75.
9. Pohanyar A.N. Aggression and fear in preschool children // Bulletin of the Pedagogical University (Series 2: Pedagogy and Psychology, methods of teaching humanities and natural sciences). 2020. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aggression-and-fear-in-preschool-children> (06.05.2024).